**马克思 恩格斯 列宁 斯大****林**

**论教育革命**

**（供内部学习）**

**一九七一年四月**

*【录入者按：这应该就是1971年4月-7月的全国教育工作会议上与《毛主席论教育革命》一道编辑的“马列关于教育革命的论述”，按原样录入，必要处插注。1975年毛远新曾建议增补主席1968年后关于教育革命的指示作为无产阶级专政理论学习的材料，并编过一种“马恩列关于无产阶级专政理论语录教育革命部分”，向毛主席请示“不完全，侧重专政工具部分，是否建议春桥、文元同志编一下”，毛主席指示同意，说“***也印出来***”“***先按你的印一下***”，遂印发政治局学习，同时还印发了主席肯定的一些大字报和文章。1976年北师大又出了一种将本语录与《毛主席论教育革命》和后来增补的《毛主席关于教育工作的部分论述》合辑并加注释、附上1971年全国教育工作会议纪要的《马克思恩格斯列宁斯大林毛泽东论教育革命》。】*

毛主席语录

一般地说，一切有相当研究能力的共产党员，都要研究马克思、恩格斯、列宁、斯大林的理论，都要研究我们民族的历史，都要研究当前运动的情况和趋势；并经过他们去教育那些文化水准较低的党员。特殊地说，干部应当着重地研究这些，中央委员和高级干部尤其应当加紧研究。

毛主席语录

我们的任务，是领导一个几万万人口的大民族，进行空前的伟大的斗争。所以，普遍地深入地研究马克思列宁主义的理论的任务，对于我们，是一个亟待解决并须着重地致力才能解决的大问题。我希望从我们这次中央全会之后，来一个全党的学习竞赛，看谁真正地学到了一点东西，看谁学的更多一点，更好一点。

毛主席语录

要教育干部懂得一些马列主义，懂得多一些更好。就是说，要搞马列主义，不要搞修正主义。

对于马克思主义的理论，要能够精通它、应用它，精通的目的全在于应用。

马克思 恩格斯

一八四三年

我们的任务是要揭露旧世界，并为建立一个新世界而积极工作。

马克思：《致R（卢格——编者注）》1843年5月，《马克思恩格斯全集》第1卷第414页

新思潮的优点就恰恰在于我们不想教条式地预料未来，而只是希望在批判旧世界中发现新世界。

马克思：《致R（卢格——编者注）》1843年9月，《马克思恩格斯全集》第1卷第416页

什么也阻碍不了我们把我们的批判和政治的批判结合起来，和这些人的明确的政治立场结合起来，因而也就是把我们的批判和实际斗争结合起来，并把批判和实际斗争看做同一件事情。

马克思：《致R（卢格——编者注）》1843年9月，《马克思恩格斯全集》第1卷第417—418页

一八四四——一八四五年

英国工人几乎都不会读，更不会写，但是他们自己的和全民族的利益是什么，他们却知道得很清楚。资产阶级的特殊利益是什么，他们能够从这个资产阶级那里得到些什么，他们也是知道的。虽然他们不会写，可是他们会说，并且会在大庭广众之中说。虽然他们不会算，可是他们对政治经济学概念的理解足以使他们看穿主张取消谷物税的资产者，并且驳倒他们。虽然他们完全不了解教士们费尽心机给他们讲的天国的问题，可是他们很了解人间的即政治的和社会的问题。

恩格斯：《英国工人阶级状况》1844年9月—1845年3月，《马克思恩格斯全集》第2卷第398—399页

我常常碰到一些穿着褴褛不堪的粗布夹克的工人，他们显示出自己对地质学，天文学及其他学科的知识比某些有教养的德国资产者还要多。阅读最新的哲学、政治和诗歌方面最杰出的著作的几乎完全是工人，这一事实特别表明了英国无产阶级在取得独立的教育方面已经有了多么大的成就。

恩格斯：《英国工人阶级状况》1844年9月—1845年3月，《马克思恩格斯全集》第2卷第528页

有一种唯物主义学说，认为人是环境和教育的产物，因而认为改变了的人是另一种环境和改变了的教育的产物，——这种学说忘记了：环境正是由人来改变的，而教育者本人一定是受教育的。因此，这种学说必然会把社会分成两部分，其中一部分高出于社会之上（例如在罗伯特·欧文那里就是如此）。

环境的改变和人的活动的一致，只能被看作是并合理地理解为革命的实践。

马克思：《关于费尔巴哈的提纲》1845年春，《马克思恩格斯全集》第3卷第4页

哲学家们只是用不同的方式解释世界，而问题在于改变世界。

马克思：《关于费尔巴哈的提纲》1845年春，《马克思恩格斯全集》第3卷第6页

一八四七——一八四八年

资产者唯恐其灭亡的那种教育，对绝大多数人来说不过是把人训练成机器罢了。

但是，你们既然用你们资产阶级关于自由、教育、法等等的观念来衡量废除资产阶级所有制的主张，那就请你们不要同我们争论了。你们的观念本身是资产阶级的生产关系和所有制关系的产物，正象你们的法不过是被奉为法律的你们这个阶级的意志一样，而这种意志的内容是由你们这个阶级的物质生活条件来决定的。

……

而你们的教育不也是由社会决定的吗？不也是由你们借以进行教育的那种社会关系决定的吗？不也是由社会通过学校等等进行的直接的或间接的干涉决定的吗？共产党人并没有发明社会对教育的影响；他们仅仅是要改变这种影响的性质，要使教育摆脱统治阶级的影响。

马克思、恩格斯：《共产党宣言》1847年12月—1848年1月，人民出版社1964年9月版第40—41页

共产主义革命就是同传统的所有制关系实行最彻底的决裂；毫不奇怪，它在自己的发展进程中要同传统的观念实行最彻底的决裂。

马克思、恩格斯：《共产党宣言》1847年12月—1848年1月，人民出版社1964年9月版第44页

对一切儿童实行公共的和免费的教育。取消现在这种形式的儿童的工厂劳动。把教育同物质生产结合起来，等等。

马克思、恩格斯：《共产党宣言》1847年12月—1848年1月，人民出版社1964年9月版第45页

一八六七年

正如我们在罗伯特·欧文那里可以详细看到的那样，从工厂制度中萌发出了未来教育的幼芽，未来教育对所有已满一定年龄的儿童来说，就是生产劳动同智育和体育相结合，它不仅是提高社会生产的一种方法，而且是造就全面发展的人的唯一方法。

马克思：《资本论》第1卷1867年，转引自恩格斯《反杜林论》，人民出版社1970版第317-318页

……工人阶级在不可避免地夺取政权之后，将会在理论方面和实际方面，使工艺教育在工人学校内占有适当的位置。

马克思：《资本论》第1卷1867年，转引自恩格斯《反杜林论》，人民出版社1970版第526—527页*【录入者注：《资本论》1975年单行本中“实际方面”别译作“实践方面”】*

一八七一年

陈旧的东西总是企图在新生的形式中得到恢复和巩固。

马克思：《致弗·波尔特》1871年11月23日，《马克思恩格斯书信选集》人民出版社1962年版第295页

一八七五年

……在按照各种年龄严格调节劳动时间并采取其他保护儿童的预防措施的条件下，生产劳动和教育的早期结合是改造现代社会的最强有力的手段之一。

马克思：《哥达纲领批判》1875年4月—5月初，《马克思恩格斯全集》第19卷第35页

一八九**〇**年

如果不把唯物主义方法当作研究历史的指南，而把它当作现成的公式，按照它来剪裁各种历史事实，那么它就会转变为自己的对立物。

恩格斯：《致保·恩斯特的信》1890年6月5日，《马克思恩格斯书信选集》人民出版社1962年版第461页

应该让他们懂得：他们那种本来还需要加以深刻的批判性自我检查的“学院式教育”，并没有给予他们一种军官官衔和在党内取得相应职位的权利；在我们党内，每个人都应该从当兵做起，要在党内担任负责的职务，仅仅有写作才能或理论知识，甚至二者全都具备，都是不够的；要担任领导职务，还需要熟悉党的斗争条件，掌握这种斗争的方式，具备久经考验的耿耿忠心和坚强性格，最后还必须自愿地把自己列入战士的行列中——一句话，他们这些受过“学院式教育”的人，总的说来，应该向工人学习的地方，比工人应该向他们学习的地方要多得多。

恩格斯：《给“萨克森工人报”编辑部的答复》1890年9月7日，《马克思恩格斯全集》第22卷第82页

一八九三年

希望你们的努力将使大学生们愈益意识到，正是应该从他们的行列中产生出这样一种脑力劳动无产阶级，他们负有使命同自己从事体力劳动的工人兄弟在一个队伍里肩并肩地在即将来临的革命中发挥巨大作用。

过去的资产阶级革命向大学要求的仅仅是律师，作为培养他们的政治活动家的最好的原料；而工人阶级的解放，除此之外还需要医生、工程师、化学家、农艺师及其他专门人材，因为问题在于不仅要掌管政治机器，而且要掌管全部社会生产，而在这里需要的决不是响亮的词句，而是丰富的知识。

恩格斯：《致国际社会主义者大学生代表大会》1893年12月19日，《马克思恩格斯全集》第22卷第487页

一八九四年

如果说，像您所断言的，技术在很大程度上依赖于科学状况，那么科学状况却在更大的程度上依赖于技术的状况和需要。社会一旦有技术上的需要，则这种需要就会比十所大学更能把科学推向前进。整个流体静力学（如托里切利等）是由于十六和十七世纪调节意大利山洪的需要而产生的。关于电，只是从电在技术上可用的性能被发现时起，我们才知道一些合理的东西。在德国，可惜人们写科学史时已惯于把科学看作是从天上掉下来的。

恩格斯：《致海·施塔尔根堡》*【录入者注：现译符·博尔吉乌斯】*1894年1月25日，《马克思恩格斯书信选集》第516—517页

*【录入者注：编辑者当时并不清楚下面两条语录确切的写作时间】*

从对正在形成的人的影响方面来看，直接生产过程同时是一所纪律的学校，可是对于已经形成的、脑子里装有社会所积累的知识的人来说，它同时又是实际运用力量的场所，是实验的科学，是创造物质的和体现对象的科学。不论对于这个或对于那个，它总是肉体的练习，因为完成工作就必须实际上动起手来，同时因为象在农业中一样，进行劳动是跟运动相联系的。

马克思未发表的手稿①*【录入者注：应为马克思《1857—1858年经济学手稿》（参见“全集”第46卷下册第226页，特别地这段前页马克思标注了“1858年3月”）。“全集”版中文字有一定不同，如“正在形成”作“正在成长”、“纪律的学校”作“训练”、“已经形成的”作“成年”、“实际运用力量”作“[知识的]运用”，“体现对象”作“物化中”，等等】*，引自《马克思恩格斯论艺术》第1册，人民文学出版社1960年版第372页

孔德从圣西门那里抄袭了自己的自然科学的百科全书式的整理方法，他并不是这个整理方法的创造者；这从下列事实就可以看出；这个整理方法在他那里只是为了安排教材和为了教学，因而就形成了那一套愚蠢的enseignement intégral〔全科教育〕，在那里不到每一门科学完全教完之后，不教别种科学，于是把一个基本上正确的观念数学地夸大成胡说八道。

恩格斯：《自然辩证法》②*【录入者注：本片段写作时间尚不能确定，《自然辩证法》的材料大多在1878年7月—1883年3月间写成的】*，人民出版社1955年版第209页

①、②写作年代不详。*【录入者注：①应该是马克思的《1857—1858年经济学手稿》；一般认为《自然辩证法》**主要写于1873年—1883年】*

列宁

一八九七年

没有年轻一代的教育和生产劳动的结合，未来社会的理想是不能想象的：无论是脱离生产劳动的教学和教育，或是没有同时进行教学和教育的生产劳动，都不能达到现代技术水平和科学知识现状所要求的高度。

列宁:《民粹主义空想计划的典型》1897年底，《列宁全集》第2卷第413页

一九**〇**三年

俄国社会民主工党第二次代表大会欢迎青年学生中蓬蓬勃勃的革命主动精神，责成所有党的组织尽力协助这些青年实现其组织起来的愿望，并劝告所有学生团体和小组：第一、在自己的工作中应把培养本团体成员的完整而彻底的社会主义世界观当做首要任务，一方面认真研究马克思主义，另方面也研究俄国的民粹主义和西欧的机会主义，研究这些进行着斗争的现代各先进思想派别中的主要思潮；第二、对青年的那些假朋友提高警惕，他们正在用革命的或唯心主义的空话，用革命派和反对派间的激烈争论是有害的和不必要的这种悲天悯人的蠢话，使青年忽视认真的革命教育，因为这些假朋友实际上只是在宣扬无原则性和对革命工作的轻率态度；……

列宁：《俄国社会民主工党第二次代表大会》1903年6—7月，《列宁全集》第6卷第426页

一九**〇**九年

在任何学校里，最重要的是课程的思想政治方向。这个方向由什么来决定呢？完全只能由教学人员来决定。

列宁：《给喀普里党校学员尤利、万尼亚、萨维里、伊万、弗拉基米尔、斯塔尼斯拉夫和弗马诸同志的信》1909年8月30日，《列宁全集》第15卷第438页

一九一八年

教师大军应该向自己提出巨大的教育任务，而且首先应该成为社会主义教育的主力军。应该使生活和知识摆脱对资本的从属，摆脱资产阶级的束缚。教师不能把自己限制在狭隘的教学活动的圈子里。教师应该和一切战斗着的劳动群众打成一片。新教育学的任务是要把教师的活动同建立社会主义社会的任务联系起来。

列宁：《在全俄国际主义教师代表大会上的演说》1918年6月5日，《列宁全集》第28卷第418页

人民委员会委托教育人民委员部立即拟定若干决定和步骤，以便在志愿上高等学校的人数超过规定的名额时，采取紧急措施，保证他们都有升学的机会，这里不容许有产阶级享受任何法律上的和实际上的特权。首先应该无条件地招收无产阶级和贫苦农民出身的人，并普遍地发给他们助学金。

列宁：《关于苏俄高等学校的招生问题》1918年8月2日，《列宁全集》第28卷第30页

在国民教育方面也是这样：资产阶级国家愈文明，它就愈会撒谎，说学校可以不问政治而为整个社会服务。

事实上，学校完全变成了资产阶级统治的工具，浸透了资产阶级的等级思想，它的目的是为资本家培养恭顺的奴才和能干的工人。……我们说，我们的学校事业同样是为推翻资产阶级而斗争。我们公开声明，学校可以脱离生活，可以脱离政治，这是撒谎骗人。

列宁：《在全俄教育工作第一次代表大会上的演说》1918年8月28日，《列宁全集》第28卷第69页

一九一九年

在为社会主义革命而进行的斗争中，在反对那些一直抱着资产阶级旧偏见、站在旧制度和虚伪的立场上、幻想可以把旧制度的一些东西保存下来的教师的斗争中，绝大部分教师是一定会真诚地站到被剥削的劳动者的政权方面来的。

列宁：《在全俄国际主义教师第二次代表大会上的演说》1919年1月18日，《列宁全集》第28卷第386页

资产阶级的虚伪表现之一就是相信学校可以脱离政治。你们都清楚地知道这种想法多么虚伪。提出这个原理的资产阶级自己就把资产阶级政治放在学校事业的第一位，竭力把学校用来专门替资产阶级训练恭顺的和能干的奴才，甚至竭力利用普遍教育来专门替资产阶级训练资本的走卒和奴隶，他们从来不想使学校成为培养人格的工具。

列宁：《在全俄国际主义教师第二次代表大会上的演说》1919年1月18日，《列宁全集》第28卷第386—387页

在我们的学校里有许多由旧社会培养出来的教师，这就造成了从资本主义制度向社会主义过渡的困难。我们遇到有知识的人的顽强抵抗，这是不奇怪的。那些惯于把旧机关当作自己的世袭领地的人，是为自己、为有产阶级服务的。

列宁：《在各省国民教育厅社会教育处处长第二次会议上的演说》1919年1月24日，《列宁全集》第28卷第415页

在国民教育方面，俄共给自己提出的任务是：把1917年十月革命时开始的事业进行到底，把学校由资产阶级的阶级统治工具变为摧毁这种统治和完全消灭社会阶级划分的工具。学校应当成为无产阶级专政的工具，就是说，不仅传播一般共产主义原则，而且在思想、组织和教育方面传播无产阶级对劳动群众中的半无产的和非无产的阶层的影响，以利于彻底镇压剥削者的反抗和实现共产主义制度。现时这方面的最迫切的任务是：

（1）在苏维埃政权的全面帮助下，进一步发挥工人和劳动农民在教育方面的自动性；

（2）不仅象现在这样把教师的一部或大部彻底争取过来，而是要把全体教师彻底争取过来，驱逐不可救药的资产阶级反革命分子，保证老老实实地执行共产主义的原则（政策）；

（3）对未满十六岁的男女儿童实行免费的普遍义务综合技术教育（从理论上和实践上熟悉一切主要生产部门）；

（4）把教学工作和儿童的社会生产劳动紧密结合起来；

（5）国家供给全体学生膳食、服装、教材和文具；

（6）吸引劳动居民积极参加国民教育事业（发展国民教育委员会，动员识字的人等等）；

（7）（或ad㊀（2）内）使教师同俄共宣传鼓动机关有密切的联系。

列宁：《俄共（布）党纲草案》1919年，《列宁全集》第29卷第107—108页

㊀附于。——编者注。*【录入者注：72版《选集》中“传播无产阶级”作“实现无产阶级”、“自动性”作“主动性”】*

一九二**〇**年

在资本主义社会里，教育工作的根本缺点之一是同组织劳动的主要任务脱节，因为资本家需要训练和培养出来的是一些恭顺驯服的工人。在资本主义社会里，组织国民劳动的实际任务同教学工作没有联系。教学工作死气沉沉，不切实际，形式主义，深受宗教的毒害，无论在什么地方，即使在最民主的共和国中，也会把一切生气蓬勃的、健康的东西排除掉。

列宁：《在全俄各省国民教育厅社会教育处处长第三次会议上的讲话》1920年2月25日，《列宁全集》第30卷第344页

我们要运用全部国家机关，使学校教育、社会教育、实际训练等等，都在共产党员领导之下，为无产者、为工人、为劳动农民进行工作。

列宁：《俄共（布）第九次代表大会》1920年3月29日，《列宁全集》第30卷第419页

在改造旧资本主义社会的时候，那些将来要建立共产主义社会的新一代人的学习、训练和教育，就决不能再象从前那样了。青年的学习、训练和教育应当以旧社会遗留给我们的材料为出发点。只有以旧社会遗留给我们的全部知识、组织和机关为出发点，利用旧社会遗留下来的人力和物力，我们才能建设共产主义。只有把教育、组织和训练青年的事业加以根本改造，我们才能使这一代青年努力的结果是建立一个与旧社会完全不同的社会，即共产主义社会。

列宁：《青年团的任务》1920年10月2日，《列宁全集》第31卷第250—251页*【录入者注：72版《选集》中“只有以…为出发点”作“利用”、“利用”作“在…条件下”、“教育青年”作“青年的学习”。“旧资本主义”作“资本主义旧”下同】*

旧的资本主义社会留给我们的最大祸害之一，就是书本与实践完全脱节，过去有些书把什么都描写得好得了不得，其实大半都是最令人厌恶的胡言乱语，虚伪地向我们描绘资本主义社会的情景。

列宁：《青年团的任务》1920年10月2日，《列宁全集》第31卷第251—252页*【录入者注：72版《选集》中“实践”作“生活实践”】*

离开工作，离开斗争，共产主义小册子和著作中关于共产主义的书本知识，可以说是一文不值，因为这种书本知识仍然保持了旧资本主义社会中最令人厌恶的特征，即理论与实践脱节。

列宁：《青年团的任务》1920年10月2日，《列宁全集》第31卷第252页*【录入者注：72版《选集》中“共产主义小册子和著作中”作“从共产主义小册子和著作中得来的”】*

旧学校总是说，它要造就具备各种知识的人，它教的是一般科学。我们知道，这完全是撒谎，因为过去整个社会赖以生存和维持的基础，就是把人们分成阶级，分成剥削者和被剥削者。自然，从前的一切学校都浸透了阶级精神，只让资产阶级的子女学到知识。这种学校里的每一句话，都是根据资产阶级的利益捏造出来的。工农青年在这样的学校里，与其说是受教育，倒不如说是受资产阶级的奴化。教育这些青年的目的，就是为资产阶级训练称心如意的奴仆，既能替主人创造利润，又不会惊扰主人的安宁。因此我们要否定旧学校，只从这种学校中吸取我们实行真正共产主义教育所必需的东西。

列宁：《青年团的任务》1920年10月2日，《列宁全集》第31卷第252页*【录入者注：72版《选集》中“**具备各种知识的”作“有全面教养的”、“从前的一切”作“整个旧”等】*

旧学校是偏重书本的学校，它强迫学生学一大堆无用的、累赘的、死板的知识，这种知识堵塞了青年的头脑，把他们变成一些照章办事的官吏。但是，如果你们从这里就得出结论说，不掌握人类积累起来的知识就能成为共产主义者，那你们就犯了极大的错误。如果以为不必领会产生共产主义学说的全部知识，只要领会共产主义的口号，只要领会共产主义科学的结论就已经够了，这也是错误的。马克思主义就是共产主义从全部人类知识中产生出来的典范。

列宁：《青年团的任务》1920年10月2日，《列宁全集》第31卷第253页*【录入者注：72版《选集》中“偏重书本”作“死读书”、“照章办事”作“一个模子倒出来”等】*

凡是人类社会所创造的一切，他（指马克思——编者注）都用批判的态度加以审查，任何一点也没有忽略过去。凡是人类思想所建树的一切，他都重新探讨过，批判过，根据工人运动的实践一一检验过，于是就得出了那些被资产阶级狭隘性所限制或被资产阶级偏见束缚住的人所不能得出的结论。

列宁：《青年团的任务》1920年10月2日，《列宁全集》第31卷第253—254页*【录入者注：72版《选集》中“**根据工人运动的实践一一”作“在工人运动中”】*

应当明确地认识到，只有确切地了解人类全部发展过程所创造的文化，只有对这种文化加以改造，才能建设无产阶级的文化，没有这样的认识，我们就不能完成这项任务。无产阶级文化并不是从天上掉下来的，也不是那些自命为无产阶级文化专家的人杜撰出来的。如果认为是这样，那完全是胡说。无产阶级文化应当是人类在资本主义社会、地主社会和官僚社会压迫下创造出来的全部知识发展的必然结果。

列宁：《青年团的任务》1920年10月2日，《列宁全集》第31卷第254页*【录入者注：72版《选集》中“全部知识**发展的必然结果”作“全部知识合乎规律的发展”】*

我们决不能像旧学校那样，用无边无际的、九分无用一分歪曲了的知识来充塞青年的头脑，但是这并不等于说，我们可以只学共产主义的结论，只背共产主义的口号。这样是不能建立共产主义的。只有用人类创造的全部知识财富来丰富自己的头脑，才能成为共产主义者。

列宁：《青年团的任务》1920年10月2日，《列宁全集》第31卷第254页

我们不需要死记硬背，但是我们需要用基本事实的知识来发展和增进每个学习者的思考力，因为不把学到的全部知识融会贯通，共产主义就会变成空中楼阁，就会成为一块空招牌，共产主义者也只会是一些吹牛家。你们不仅应当领会你们学到的知识，并且要用批判的态度来领会这些知识，使自己的头脑不被一堆无用的垃圾塞满，而能具备现代有学识的人所必备的一切实际知识。如果一个共产主义者不用一番极认真、极艰苦而浩繁的工夫，不理解他必须用批判的态度来对待的事物，便想根据自己学到的共产主义的现成结论来炫耀一番，这样的共产主义者是很可怜的。这种不求甚解的态度是极端有害的。

列宁：《青年团的任务》1920年10月2日，《列宁全集》第31卷第254—255页

你们应当把自己培养成共产主义者。青年团的任务就是要这样来安排自己的实际活动，使青年在学习、组织、团结和斗争的过程中把自己和自己所领导的一切人都培养成共产主义者。应该使培养、教育和训练现代青年的全部事业，成为培养青年的共产主义道德的事业。

列宁：《青年团的任务》1920年10月2日，《列宁全集》第31卷第257页

如果学习、教育和训练只限于学校以内，而与沸腾的实际生活脱离，这样的教育方式我们是不会相信的。只要工农还受地主和资本家的压迫，学校还操纵在地主和资本家手里，青年人就仍然是愚昧无知的。可是我们的学校应当使青年获得基本知识，使他们自己能够养成共产主义的观点，应该把他们培养成有学识的人。我们的学校必须使人们在学习期间就成为推翻剥削者这一斗争的参加者。共产主义青年团只有把自己的学习、教育和训练的每一步骤同参加全体劳动者反对剥削者的总斗争联系起来，才符合共产主义青年团的称号。

列宁：《青年团的任务》1920年10月2日，《列宁全集》第31卷第262页

青年团员应当利用自己的每一刻空闲时间去改善菜园工作，或在某个工厂里组织青年学习等等。我们要把俄国这个穷困贫瘠的国家变成一个富裕的国家。所以必须使共产主义青年团把自己的训练、学习和教育同工农的劳动结合起来，不要关在自己的学校里，不要只限于阅读共产主义书籍和小册子。只有在劳动中同工农打成一片，才能成为真正的共产主义者。必须使大家都看到，青年团员个个都是有知识的，同时又都善于劳动。

列宁：《青年团的任务》1920年10月2日，《列宁全集》第31卷第265页

1．苏维埃工农共和国的整个教育事业，无论一般的政治教育或专门属于文学艺术方面的教育，都必须贯彻无产阶级斗争的精神，以便顺利地实现无产阶级专政的目的，即推翻资产阶级，消灭阶级，消灭一切人剥削人的现象。

2．因此无产阶级，从它的先锋队共产党到一般无产阶级组织，都必须最积极地作为最主要的成分参加整个国民教育工作。

3.现代历史的全部经验，特别是《共产党宣言》发表后50多年来世界各国无产阶级的革命斗争，都无可争辩地证明，只要马克思主义的世界观才正确地反映了革命无产阶级的利益、观点和文化。

4．马克思主义这一革命的无产阶级思想体系赢得了世界历史性的意义，是因为它并没有抛弃资产阶级时代最宝贵的成就，相反地却吸收和改造了两千多年来人类思想和文化发展中一切有价值的东西。只有在这个基础上，按照这个方向，在无产阶级专政（这是无产阶级反对一切剥削的最后的斗争）的实际经验的鼓舞下继续进行工作，才能认为是发展真正无产阶级的文化。

5.全俄无产阶级文化协会代表大会坚持这一原则观点，非常坚决地反对一切在理论上是错误的、在实践上是危险的企图：捏造自己的特殊的文化，把自己关在与世隔绝的组织中，把教育人民委员部和无产阶级文化协会的工作范围截然分开，或者在教育人民委员部机构中实行无产阶级文化协会的“自治”等等。相反地，代表大会认为无产阶级文化协会的一切组织必须无条件地把自己看作教育人民委员部机关系统中的辅助机构，并且在苏维埃政权（特别是教育人民委员部）和俄国共产党的总的领导下，把自己的任务当作无产阶级专政任务的一部分来完成。

列宁：《论无产阶级文化》1920年10月8日，《列宁全集》第31卷第282—283页*【录入者注：72版《选集》中1的“无产阶级斗争”作“无产阶级阶级斗争”、“现象”后有“而斗争的精神”；2.的“从”作“通过”】*

教育工作者和斗争的先锋队共产党的基本任务，就是帮助培养和教育劳动群众，使他们克服旧制度遗留下来的旧习惯，旧风气，那些在群众中根深蒂固的私有者的习惯和风气。在考虑党中央和人民委员会十分注意的那些局部问题的时候，决不能忘记这个整个社会主义革命的主要任务。……

我们所处的历史时期是我们同比我们强大许多倍的世界资产阶级进行斗争的时期，我们应当在这个时期内坚持革命建设，在军事方面，尤其是在思想方面、教育方面同资产阶级进行斗争。几十年来工人阶级在争取政治自由的斗争过程中形成了自己的习惯、风气和信念，我们要把这一切习惯、风气和思想用作教育全体劳动人民的工具，至于究竟如何教育的问题，就要由无产阶级来解决了。

列宁：《在全俄省、县国民教育厅政治教育局工作会议上的讲话》1920年11月3日，《列宁全集》第31卷第331页*【录入者注：72版《选集》中1的“在…方面”作“用…方法”】*

到处都是一样，不可能有任何中间立场，只能有一个明确的认识；不是白色专政（西欧各国的资产阶级正在武装起来反对我们，准备实行这种专政），就是无产阶级专政。对于这一点我们都有十分细致而深刻的体会，所以关于俄国共产党员我也不必多说了。由此只能得出一个结论，有关政治教育总局的一切讨论和决定也应该以这个结论为基础。在这个机构的工作中首先应该公开承认共产党的政治领导。……为了建设共产主义，工农劳动群众必须战胜知识分子的旧习气，必须改造自己，不这样就无法进行建设。我们的全部经验表明，这个工作十分重要，一定要注意承认党的领导作用问题，在讨论如何进行活动、如何组织建设工作的时候，决不能忽视这一点。

列宁：《在全俄省、县国民教育厅政治教育局工作会议上的讲话》1920年11月3日，《列宁全集》第31卷第332-333页

教师组织曾经长期抗拒社会主义革命，人民教育委员部进行了长期的斗争。教育界的资产阶级偏见特别顽固。长久以来他们就公开怠工，坚持资产阶级的偏见来同我们斗争，我们只好慢慢地逐步地扩大共产主义阵地。对于从事社会教育工作、解决社会教育和群众教育任务的政治教育总局，特别突出的任务是：结合党的领导，使这个庞大的机构­和这支现在已经在为工人服务的50万教育大军服从我们，用我们的精神来办事，我们要用我们的主动精神的火焰把他们烧得通红。教育工作者和教员过去受的教育都是资产阶级的偏见和习惯，是敌视无产阶级的，他们同无产阶级没有任何联系。现在我们要培养出一支新的教育大军，它应该紧密地同党和党的思想结合起来，完全按照党的精神办事，它应该把工人群众团结在自己的周围，以共产主义的精神教育他们，使他们关心共产党员所做的事情。

列宁：《在全俄省、县国民教育厅政治教育局工作会议上的讲话》1920年11月3日，《列宁全集》第31卷第333-334页*【录入者注：72版《选集》中1的“扩大”作“占领”】*

我们的任务不只是要战胜资本家在军事上和政治上的反抗，而且要战胜资本家在思想方面的最深刻、最强烈的反抗。我们教育工作者的任务就是要完成改造群众的工作。我们所看到的群众对共产主义教育和共产主义知识的兴趣和要求，是我们在这方面取得胜利的保证，胜利也许不会像前线上那么快，也许要碰到很大的困难，有时还会遭到失败，但是最后我们总是会胜利的。

列宁：《在全俄省、县国民教育厅政治教育局工作会议上的讲话》1920年11月3日，《列宁全集》第31卷第336页*【录入者注：72版《选集》中“任务”后有“是要战胜资本家的一切反抗”，“在思想方面的**最深刻、最强烈的”作“最深刻、最强烈的思想上的”】*

一九二一年

统一劳动学校部，特别是职业教育总局，应当特别注意更加广泛地、有计划地吸收所有适当的技术人员和农艺专家来参加职业技术教育和综合技术教育的工作，并且要利用每个设备较好的工业企业和农业企业（国营农场、农业实验站、好的农庄等等；发电站等等）。

利用经济企业和经济设施进行综合技术教育的形式和制度，则应当同有关经济机关取得协议，以免妨碍生产的正常进行。

列宁：《中央委员会给教育人民委员部党员工作者的指示》1921年2月5日，《列宁全集》第32卷第111页

一九二三年

为了革新我国的国家机关，我们一定要给自己提出这样的任务：第一、是学习；第二、是学习；第三、还是学习，然后要检查，使学问真正深入到我们的血肉里面去，真正地、完全地成为生活的组成部分，而不是使学问变成僵死的条文或时髦的词藻（老实说，这种现象在我国是特别常见的）。

列宁：《宁肯少些，但要好些》1923年3月2日，《列宁全集》第33卷第442—443页

斯大林

一九二四年

党在无产阶级专政时期的重大任务之一，就是开展以无产阶级专政和社会主义的精神改造老一代和教育新一代的工作。旧社会遗留下来的旧的习气、习惯、传统和偏见是社会主义最危险的敌人。这些传统和习气控制着千百万劳动群众，它们有时笼罩着无产阶级各阶层，有时给无产阶级专政的存在造成极大的危险。因此，同这些传统和习气作斗争，在我们各方面的工作中必须克服这些传统和习气，并且以无产阶级的社会主义精神教育新的一代，——这就是我们党的当前任务，不执行这些任务，就不能取得社会主义的胜利。

斯大林：《关于俄共（布）第十三次代表大会的总结》1924年6月17日，《斯大林全集》第6卷第217页

一九二五年

要竭力使无产阶级大学生把自己看做劳动群众的不可分割的一部分，竭力使大学生感觉到自己是社会活动家，并且在行动上表现出自己是真正的社会活动家，——这就是党的第二个任务。

斯大林：《致苏联无产阶级大学生第一次全国代表会议（信）》1925年4月15日，《斯大林全集》第7卷第73页

共产党员大学生和全体苏维埃大学生应当明确而肯定地给自己提出如下的当前任务：掌握科学，从新的苏维埃人中间造就新的换班人来接替旧教授。我决不是说大学生不应当研究政治。决不是这样。我只是说共产党员大学生应当善于把政治工作和掌握科学的事业结合起来。

斯大林：《致苏联无产阶级大学生第一次全国代表会议（信）》1925年4月15日，《斯大林全集》第7卷第73—74页

一九二八年

为什么我们许多年轻专家不适合于工作，对工业没有用处呢？因为他们学的是书本上的东西，他们是书本上的专家，没有实际经验，和生产脱节，他们自然会遭到失败。

斯大林：《关于中央委员会和中央监察委员会四月联席全会的工作》1928年4月13日，《斯大林全集》第11卷第51页

如果工人阶级不能摆脱没有文化的状况，如果它不能造就自己的知识分子，如果它不掌握科学，不善于根据科学的原则来管理经济，那它就不能真正成为国家的主人。

斯大林：《在苏联列宁共产主义青年团第八次代表大会上的演说》1928年5月16日，《斯大林全集》第11卷第64页

一九三一年

任何一个统治阶级都不能没有自己的知识分子。苏联工人阶级也不能没有自己的产生技术知识分子，这是没有任何理由可以怀疑的。

苏维埃政权注意到这种情况，为工人和劳动农民打开了国民经济各部门高等学校的大门。你们知道，现在有几万名工农青年在高等学校里学习。从前在资本主义制度下，高等学校是公子哥儿独占的场所，而现在在苏维埃制度下，工农青年却是高等学校里的统治力量了。

斯大林：《新的环境和新的经济建设任务》1931年6月23日，《斯大林全集》第13卷第61—62页

一九三三年

青年是我们的未来，是我们的希望。青年应当接替我们老年人。青年应当举起我们的旗帜直到胜利的终点。……固然，青年缺乏知识。但是，知识是可以求得的。今天没有知识，明天就会有了。因此，你们的任务就是学习、再学习列宁主义。

斯大林：《在全苏集体农庄突击队员第一次代表大会上的演说》1933年2月19日，《斯大林全集》第13卷第226页

一九三四年

要知道教育是一种武器，其效果是取决于谁把它掌握在手中，用这个武器去打击谁。

斯大林：《和英国作家赫·乔·威尔斯的谈话》1934年7月23日，《斯大林文选》第14页

知识分子只有和工人阶级结合起来，才能是强有力的。如果他们反对工人阶级，那末他们就变成毫不足道的人了。

斯大林：《和英国作家赫·乔·威尔斯的谈话》1934年7月23日，《斯大林文选》第14页

一九三五年

干部的真正锻炼，是要在活的工作中，在学校以外，在同困难作斗争中，在克服困难的过程中取得的。同志们，要记住：只有那些不害怕困难，不躲避困难，反而前去迎接困难，以便克服和消灭困难的干部，才是好的干部。真正的干部，只有在同困难作斗争中才能锻炼出来。

斯大林：《在克里姆林宫举行的红军学院学生毕业典礼上的讲话》1935年5月4日，，《斯大林文选》第36-37页*【录入者注：《列宁主义问题》583页中“活的”作“生动的”】*

科学资料向来都是由实践，由经验来检验的。如果科学和实践、和经验断决了关系，那它还算是什么科学呢？如果科学就是象我们某些保守主义同志所形容的那样，那它对于人类早就没有作用了。科学所以叫作科学，正是因为它不承认偶象，不怕推翻过时的旧事物，很仔细地倾听实践和经验的呼声。否则，我们就根本不会有科学，譬如说，不会有天文学，而直到现在还会信奉托勒密的陈腐不堪的地心宇宙体系说了；那我们就不会有生物学，而直到现在还会迷信上帝造人的神话了；那我们就不会有化学，而直到现在还会相信炼金术士的预言了。

斯大林：《在全苏斯达汉诺夫工作者第一次会议上的讲话》1935年11月17日，《斯大林文选》第55页*【录入者注：《列宁主义问题》594页中“科学资料”作“科学上的规定”】*

一九三九年

没有必要使一个医学专家同时又是一个物理学专家或植物学专家，反过来说也是一样。但是有一门科学知识却是一切科学部门中的布尔什维克都必须具备的，这就是马克思列宁主义关于社会、社会发展规律、无产阶级革命发展规律、社会主义建设发展规律以及共产主义胜利的科学。因为，那种局限于自己的专业，譬如说局限于数学、植物学或化学，而对自己专业以外的东西却一无所知的人，尽管他们自称为列宁主义者，但是决不能认为他们就是真正的列宁主义者。列宁主义者不能仅仅是他自己所喜爱的那门科学的专家，他同时还应当是个政治家和社会活动家，应当密切关心本国命运，懂得社会发展规律，善于运用这些规律，并力求成为国家政治领导的积极参加者。当然，这对于布尔什维克专家来说是一种附加的负担。但是，这是一种大有出息的负担。

斯大林：《在党的第十八次代表大会上关于联共（布）中央工作的总结报告》1939年3月10日，《斯大林文选》第247页